

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

ИЕРОГЛИФИЧЕСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ НАУА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль «История и культура Латинской Америки»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИЕРОГЛИФИЧЕСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ НАУА

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

К.и.н., А.И. Давлетшин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Иероглифическая письменность науа, более известная как астекское письмо, – возникшая в доиспанское время самобытная система словесно-слогового письма, приспособленная для передачи речи на классическом науатле, которая употреблялась народами Центральной Мексики. Источники, записанные науаской иероглификой – одни из важнейших для изучения истории и культуры древней Мезоамерики.

Цель дисциплины: обучение студентов чтению иероглифических текстов науа с последующей транслитерацией, переводом и интерпретацией.

Задачи:

1) формирование базовых навыков работы с иероглифическими источниками науа постклассического и раннеколониального периода;

2) формирование базовых навыков обработки иероглифических текстов и анализа полученной информации.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции ¹	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 ПК-8	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	знать: - место иероглифических текстов в истории изучения культуры науа (ПК-8); - палеографические, языковые и дискурсивные особенности иероглифических текстов науа различных регионов (ПК-3). уметь: - транслитерировать и транскрибировать иероглифические тексты науа (ПК-3); - применять базовые методы фонологического, грамматического и лексического анализа для перевода и интерпретации иероглифических текстов (ПК-8); - использовать колониальные словари науатля для работы с иероглифическими текстами (ПК-3). владеть навыками: - палеографического анализа

¹ Коды компетенций в таблице должны соответствовать кодам, указанным для данной дисциплины в учебном плане; формулировки компетенций должны соответствовать ФГОС ВО.

		<p>иероглифических текстов (ПК-8); - навыками грамматического и лексического анализа иероглифических текстов науа (ПК-3, ПК-8).</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иероглифическая письменность науа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «История и культура Латинской Америки». Дисциплина читается в 7 и 8 семестрах. Дисциплина реализуется в Историко-архивном институте (факультет истории, политологии и права, факультет архивного дела) РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Общий объем дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов. Практические занятия составляют 84 часа. Для освоения дисциплины необходимы знания и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История доколумбовых цивилизаций Америки», «Классический науатль». Сформированные дисциплиной компетенции и знания используются студентами при прохождении следующих практик: преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общий объем дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 часа, самостоятельная работа обучающихся 132 часа, в том числе экзамен 18 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение. Типологическая характеристика мезоамериканских систем письма	7		4				8	Самостоятельная работа
2.	История изучения и дешифровки иероглифики науа	7		4				8	Практическое занятие
3.	Происхождение письменности в Центральной Мексике	7		4				8	Практическое занятие
4.	Графическая система иероглифики науа	7		8				10	Практическое занятие
5.	Орфография иероглифики науа	7		8				10	Практическое занятие
6.	Палеография иероглифики науа	7		6				10	Практическое занятие
7.	История изучения астекской календарно-хронологической системы			4					
8.	Астекский календарь	8		4				6	Практическое занятие
9.	Промежуточная аттестация	7						12	Зачет
10.	Особенности астекской эпиграфики: монументальные надписи	8		6				6	Практическое занятие
11.	Особенности астекской эпиграфики: надписи на предметах мелкой пластики и на керамике	8		6				6	Практическое занятие
12.	Памятники историопи-	8		8				6	Практическое

	сания в Центральной Мексике								занятие
13.	Ритуально-астрономические кодексы	8		8				6	Практическое занятие
14.	Доиспанская картография	8		8				6	Практическое занятие
15.	Иероглифическая письменность науа в ранне-колониальное время	8		6				6	Практическое занятие
	Экзамен	8						18	Экзамен по билетам
	Итого:			84				132	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Типологическая характеристика мезоамериканских систем письма

Типология систем письма. Особенности словесно-слоговых (логосиллабических систем письма). Разновидности мезоамериканских письменностей: центрально-мексиканская и юго-восточная парадигмы. Место иероглифики науа среди мезоамериканских письменностей.

Тема 2. История изучения и дешифровки иероглифики науа.

Исследования Ж. Обэна и начало дешифровки письменности науа. Мексиканские исследователи (Ороско-и-Берра, Чаверо, Пеньяфьель и др.). Сложение идеографической школы (Э. Зелер).

Дискуссии о фонетизме в письменности науа в 1960–1980-е гг. Работы Г. Николсона. Школа Галарсы. Немецкая школа (Х. Прем, Г. Уиттакер).

Работы А. Лакадены и переоценка характера иероглифической письменности науа в конце XX в. Новая фонетическая школа в Мексике.

Тема 3. Происхождение письменности в Центральной Мексике

Происхождение письменности в Мезоамерике. Проблема письма у ольмеков. Письменность Теотиуакана. Эпиклассические письменные системы (Шочикалько, Какаштла). Дискуссия о тольтекской письменности. Письменность Тахина. Стиль Миштека-Пуэбла и формирование постклассической письменности науа.

Тема 4. Графическая система иероглифики науа.

Основные классы знаков в иероглифике науа. Варианты слоговых знаков. Логограммы. Фонетические подтверждения в науаской письменности. Аллография, порядок чтения. Запись числительных и календарных знаков в иероглифических текстах науа. Знак года.

Тема 5. Орфография иероглифики науа

Неполные написания в иероглифике науа. Специфика передачи логограмм. Иероглифика науа и вплетённые тексты. Цветовые обозначения в иероглифических текстах.

Тема 6. Палеография иероглифики науа

Материал для письма в Мезоамерике. Технология изготовления бумаги. Кодексы, мапас, льенсос. Приборы для письма.

Письменные школы в Центральной Мексике. Школа Теночтитлана. Школа Тескоко.

Тема 7. История изучения астекской календарно-хронологической системы

Описания атекского календаря в колониальных текстах. Календарь астеков в крельской историографии Новой Испании. А. Леон-и-Гама и открытие «Камня Солнца». Исследования А. Касо и концепция общемезоамериканского календаря.

Тема 8. Астекский календарь

Двадцатидневка у науа. 260-дневный календарь (*тональпоуалли*). 365-дневный год и его структура. Структура и особенности 52-летнего «священного календаря» у науа. Названия дней и их связь с общемезоамериканской календарной концепцией. Диахронические, региональные и лицевые варианты знаков дней и месяцев. Структура науаских гороскопов.

Тема 9. Особенности астекской эпиграфики: монументальные надписи

Основные типы монументальной скульптуры в Центральной Мексике в постклассическую эпоху. Вотивные надписи. Триумфальные надписи (алтари). Скульптуры божеств. Зооморфные скульптуры.

Тема 10. Особенности астекской эпиграфики: надписи на предметах мелкой пластики и керамике

Надписи на каменных шкатулках для ритуальных объектов. Надписи на металлических предметах. Надписи на деревянных предметах (копьеметалки, барабаны и др.). Специфика владельческих надписей в традиции науаской иероглифики. Надписи на ритуальных сосудах.

Тема 11. Памятники историописания в Центральной Мексике

Памятники летописного характера. Типы анналов в Центральной Мексике. Принципы хронологической фиксации. Генеалогические источники. Деяния царей (*Res geatae*). Списки даней.

Тема 12. Ритуально-астрономические кодексы

Структура календарных и ритуальных альманахов. Кодексы группы Борджия. Кодексы теночтитланской группы. Кодексы традиции Тескоко.

Тема 13. Доиспанская картография

Основные виды картографических источников: *мапас* и *льенсос*. Картографические истории как специфический мезоамериканский вид источников. Карты из Куаутинчана. Кодекс Шолотль. Земельные кадастры и особенности астекской геометрии и математики.

Тема 14. Иероглифическая письменность науа в раннеколониальное время

Практика копирования и глоссирования иероглифических текстов. Кодекс Мендоса как синкретический памятник. Кодексы Конкисты (Льенсо из Куаукечоллана). Трансформация анналистического жанра в раннеколониальное время. Христианские религиозные тексты в иероглифической записи.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Иероглифическая письменность науа» используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия (84 часов) занятия проводятся в виде практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора.

На практических занятиях (84 час) студенты работают с несколькими видами учебных материалов:

- 1) таблица слоговых знаков;
- 2) каталог логограмм;
- 3) монументальные иероглифические тексты на стелах;
- 4) иероглифические тексты на керамике и мелкой пластике.

Самостоятельная работа студентов (132 часа) подразумевает работу под руководством преподавателей: консультации и помощь преподавателя, и индивидуальную работу студента с корпусом иероглифических текстов.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Введение. Типологическая характеристика мезоамериканских систем письма	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
2	История изучения и дешифровки иероглифики науа	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
3	Происхождение письменности в Центральной Мексике	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
4	Графическая система иероглифики науа	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
5	Орфография иероглифики науа	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
6	Палеография иероглифики науа	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
8	История изучения астекской календар-	Практическое за-	Тренинг

	но-хронологической системы	нятие Самостоятельная работа	Проверка домашних заданий
9	Астекский календарь	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
10	Особенности атекской эпиграфики: монументальные надписи	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
11	Особенности атекской эпиграфики: надписи на предметах мелкой пластики и на керамике	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
12	Памятники историописания в Центральной Мексике	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
13	Ритуально-астрономические кодексы	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
14	Доиспанская картография	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий
15	Иероглифическая письменность науа в раннеколониальное время	Практическое занятие Самостоятельная работа	Тренинг Проверка домашних заданий

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие с выступлениями на семинарах</i>	5 баллов	30 баллов
Контрольная работа (тест)		20 баллов
Промежуточная аттестация (устное сообщение)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
<i>Зачёт</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисци- плине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлич- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

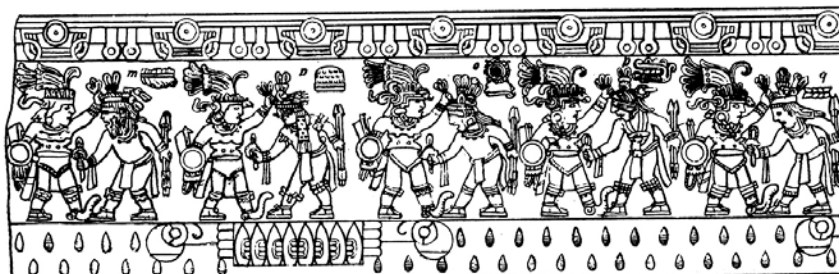
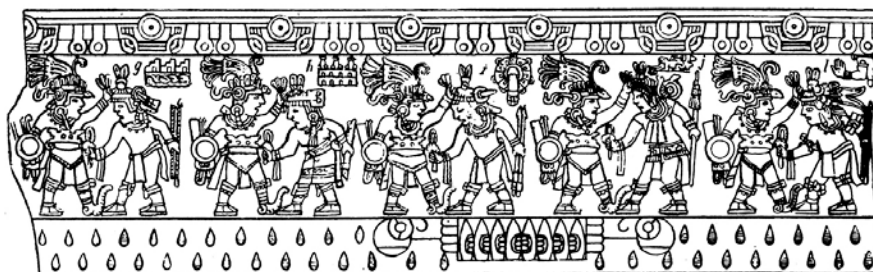
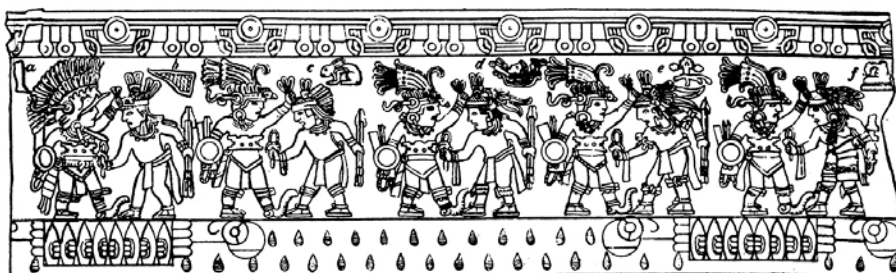
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		станции. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

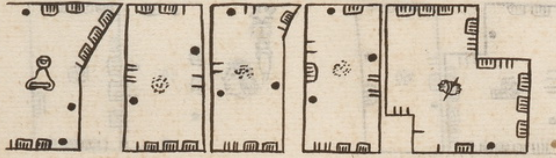
Типовые задания к промежуточной аттестации

1. Дать транслитерацию, транскрипцию и перевод монументального иероглифического текста.

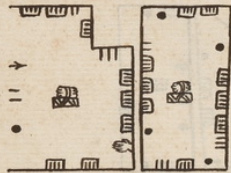


2. Дать транслитерацию, транскрипцию и перевод рукописного иероглифического текста.

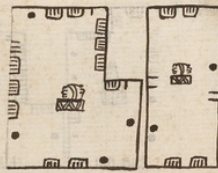
juā. q̄n̄a ub.



juā. te pa le coc.



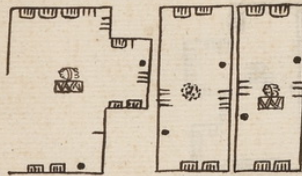
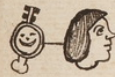
alimo. q̄n̄a ub.



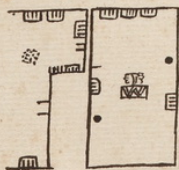
ta = talle
pat = palli
e = est
co = amit
oc = octi

v. 8. 12
pac
v. 8. 25

hysant.



vi. xochi thi
cuc



6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебная литература

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Ершова Г.Г. Какао в истории и мифах Месоамерики // Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82–95. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>.

Калюта А.В. Антропонимическая модель ацтеков (науа) накануне испанского завоевания // Этнографическое обозрение. 2018. № 6. С. 124-140. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36975768>.

Калюта А.В. Ацтеки: родство, гендер, возраст: Опыт историко-социологического исследования мезоамериканского общества XV-XVII веков / РАН, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера); Ответственный редактор В. А. Попов. Санкт-Петербург, 2006. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19677562>.

Калюта А.В. Социализация детей у индейцев науа в позднем предколониальном периоде (вторая половина XV - первая половина XVI вв.) // Этнографическое обозрение. 2002. № 2. С. 23-36. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44713929>.

Davletshin A. Proto-Uto-Aztecs on their way to the Proto-Aztec Homeland: Linguistic Evidence // Вестник РГГУ. Серия: Филологические науки. Языкознание. Вопросы языкового родства. 2012. № 16 (96). С. 75-91. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18815810>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>

6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; обязательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Семестр	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7	Типология и графическая система иероглифической письменности науа	<p>Тема 1. Типологическая характеристика мезоамериканских систем письма. Особенности словесно-слоговых (логосиллабических систем письма). Разновидности мезоамериканских письменностей: центрально-мексиканская и юго-восточная парадигмы. Место иероглифики науа среди мезоамериканских письменностей.</p> <p>Тема 2. История изучения и дешифровки иероглифики науа. Исследования Ж. Обэна и начало дешифровки письменности науа. Мексиканские исследователи (Ороско-и-Берра, Чаверо, Пеньяфьель и др.). Сложение идеографической школы (Э. Зелер). Дискуссии о фонетизме в письменности науа в 1960–1980-е гг. Работы Г. Николсона. Школа Галарсы. Немецкая школа (Х. Прем, Г. Уиттакер). Работы А. Лакадены и переоценка характера иероглифической письменности науа в конце XX в. Новая фонетическая школа в Мексике.</p> <p>Тема 3. Происхождение письменности в Центральной Мексике. Происхождение письменности в Мезоамерике. Проблема письма у ольмеков. Письменность Теотиуакана. Эпиклассические письменные системы (Шочикалько, Какаштла). Дискуссия о тольтекской письменности. Письменность Тахина. Стиль Миштека-Пуэбла и формирование постклассической письменности науа.</p> <p>Тема 4. Графическая система иероглифики науа. Основные классы знаков в иероглифике науа. Варианты слоговых знаков. Логограммы. Фонетические подтверждения в науаской письменности. Аллография, порядок чтения. Запись числительных и календарных знаков в иероглифических текстах науа. Знак года.</p> <p>Тема 5. Орфография иероглифики науа. Неполные написания в иероглифике науа. Специфика передачи логограмм. Иероглифика науа и вплетённые тексты. Цветовые обозначения в иероглифических текстах.</p> <p>Тема 6. Палеография иероглифики науа. Материал для письма в Мезоамерике. Технология изготовления бумаги. Кодексы, мапас, льенсос. Приборы для письма. Письменные школы в Центральной Мексике. Школа Теночтитлана. Школа Тескоко.</p>

		<p>Тема 7. История изучения астекской календарно-хронологической системы. Описания астекского календаря в колониальных текстах. Календарь астеков в крельской историографии Новой Испании. А. Леон-и-Гама и открытие «Камня Солнца». Исследования А. Касо и концепция общемезоамериканского календаря.</p> <p>Тема 8. Астекский календарь. Двадцатидневка у науа. 260-дневный календарь (<i>тональпоуалли</i>). 365-дневный год и его структура. Структура и особенности 52-летнего «священного календаря» у науа. Названия дней и их связь с общемезоамериканской календарной концепцией. Диахронические, региональные и лицевые варианты знаков дней и месяцев. Структура науаских гороскопов.</p>
8	Корпус иероглифических источников науа	<p>Тема 9. Особенности астекской эпиграфики: монументальные надписи. Основные типы монументальной скульптуры в Центральной Мексике в постклассическую эпоху. Вотивные надписи. Триумфальные надписи (алтари). Скульптуры божеств. Зооморфные скульптуры.</p> <p>Тема 10. Особенности астекской эпиграфики: надписи на предметах мелкой пластики и на керамике. Надписи на каменных шкатулках для ритуальных объектов. Надписи на металлических предметах. Надписи на деревянных предметах (копьеметалки, барабаны и др.). Специфика владельческих надписей в традиции науаской иероглифики. Надписи на ритуальных сосудах.</p> <p>Тема 11. Памятники историописания в Центральной Мексике. Памятники летописного характера. Типы анналов в Центральной Мексики. Принципы хронологической фиксации. Генеалогические источники. Деяния царей (<i>Res geatae</i>). Списки даней.</p> <p>Тема 12. Ритуально-астрономические кодексы. Структура календарных и ритуальных альманахов. Кодексы группы Борджия. Кодексы теночитланской группы. Кодексы традиции Тескоко.</p> <p>Тема 13. Доиспанская картография. Основные виды картографических источников: <i>манас</i> и <i>льенсос</i>. Картографические истории как специфический мезоамериканский вид источников. Карты из Куаутинчана. Кодекс Шолотль. Земельные кадастры и особенности астекской геометрии и математики.</p> <p>Тема 14. Иероглифическая письменность науа в раннеколониальное время. Практика копирования и глоссирования иероглифических текстов. Кодекс Мендоса как синкретический памятник. Кодексы Конкисты (Льенсо из Куаукечоллана). Трансформация анналистического жанра.</p>

		ра в раннеколониальное время. Христианские религиозные тексты в иероглифической записи.
--	--	---

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иероглифическая письменность науа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин по направлению подготовки 46.03.01 «История» по профилю «История и культура Латинской Америки».

Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: обучение студентов чтению иероглифических текстов науа с последующей транслитерацией, переводом и интерпретацией.

Задачи:

1) формирование базовых навыков работы с иероглифическими источниками науа постклассического и раннеколониального периода;

2) формирование базовых навыков обработки иероглифических текстов и анализа полученной информации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

(ПК-3) владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

(ПК-8) способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- место иероглифических текстов в истории изучения культуры науа (ПК-8);
- палеографические, языковые и дискурсивные особенности иероглифических текстов науа различных регионов (ПК-3).

уметь:

- транслитерировать и транскрибировать иероглифические тексты науа (ПК-3);
- применять базовые методы фонологического, грамматического и лексического анализа для перевода и интерпретации иероглифических текстов (ПК-8);
- использовать колониальные словари науатля для работы с иероглифическими текстами (ПК-3).

владеть:

- навыками палеографического анализа иероглифических текстов (ПК-8);
- навыками грамматического и лексического анализа иероглифических текстов науа (ПК-3, ПК-8).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки за работу на практических занятиях, контрольная работа (в форме анализа иероглифического текста), промежуточная аттестация в форме зачета (проводится письменно). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 2	30.08.18	7
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Обновлено приложение к листу изменений №3	06.07.20	5
4.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
5.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
6.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное